



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад
комбинированного вида №36 «Искорка»
Протокол от 24 февраля 2022 г. №3



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад
комбинированного вида №36
Т.А. Субботина
Приказ от 24 февраля 2022г № 38

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №36 «Искорка» за 2021 год

Аналитическая часть

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №36 «Искорка» (далее МБДОУ №36) проведено в соответствии с приказом МО и Н РФ от 10.12.2013 № 1324 и отражает результаты деятельности за 2021 год.

Целью проведения самообследования МБДОУ детский сад комбинированного вида №36 «Искорка» является обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности, а также получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень; подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования деятельности МБДОУ №36 проводилась оценка:

- системы управления МБДОУ №36;
- организации образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- качества кадрового обеспечения;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- материально-технической базы

Для сбора информации использовались данные государственной статистической отчетности (Форма №85-к); данные педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей); результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты анкетирования участников образовательных отношений, аналитические справки по различным направлениям деятельности учреждения. Произведен динамический анализ уровня профессиональной квалификации педагогов, уровня посещаемости и заболеваемости воспитанников детского сада. В рамках аналитической части отчета использованы количественные и качественные данные, полученные в ходе проведения самообследования.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №36 «Искорка» Елабужского муниципального района
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района
Год постройки	Октябрь 1997 года
Устав	Утверждён постановлением Исполнительного комитета от 21.12.2018 года № 1835 Внесён в Единый государственный реестр юридических лиц 15.01.2019 года.
Лицензирование	На осуществление образовательной деятельности – лицензия № 7776 от 04.02.2016 года. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности дополнительное образование №1946/17-Д от 10 мая 2017г. Наличие лицензии на медицинскую деятельность – лицензия №ЛО-16-01-005318 от 08.08.2016 года
Режим работы	12 часов, с 6.30 - 18.30 час. по пятидневной рабочей неделе
Количество групп, количество детей в них	13 групп, 292 ребенка
Кадровый потенциал	Педагогические кадры: - старший воспитатель - 1, - музыкальные руководители - 2, - воспитатели (по обучению родному языку) - 2, - учитель- логопед - 1, - педагог-психолог - 1, - инструктор по физической культуре – 1, - инструктор по физической культуре (плаврук) – 1, - воспитатели - 23 Количество педагогов: 32
Образовательный ценз педагогов	Высшее образование - 29 педагогов (90,6%) Среднее специальное - 3 педагога (9,4%)
Квалификационные категории педагогов	Высшая кв.категория - 5 педагогов Первая кв.категория – 20 педагогов СЗД – 4 педагога Без категории- 3 педагога

Программно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1) Образовательная программа МБДОУ детский сад комбинированного вида №36 «Искорка» ЕМР РТ. 2) Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015г.; Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г. 3) Адаптированная образовательная программа МБДОУ детский сад комбинированного вида №36 «Искорка» ЕМР РТ. 4) Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой, 2015 г. 5) Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч – Радость познания» Р.К. Шаехова, 2016г. 6) Учебно-методическое пособие «Татарча сөйләшәбез» авторский коллектив - Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г., 2013 г.
Ф. И. О. заведующей (стаж, образование)	Субботина Тамара Александровна, высшее дошкольное образование, стаж работы: общий - 36, педагогический стаж – 36 лет, в должности – 21 год, в данном учреждении – 8 лет
Ф. И. О. старшего воспитателя (стаж, образование)	Абакаева Светлана Тагировна, высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория, стаж работы: общий – 24, педагогический стаж – 14, в должности – 9 лет, в данном учреждении – 9 лет
Адрес	423606 Республика Татарстан, город Елабуга, ул. Окружное шоссе, д.27
Координаты:	Телефон: 8(85557) 9-60-93
Адрес электронной почты	E-mail: elbds36iskorka@mail.ru , ds36.elb@tatar.ru
Адрес сайта	http://edu.tatar.ru

Вывод: МБДОУ №36 представляет собой двухэтажное здание, состоящее из блоков. Здание детского сада отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация. Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, мини-огород, посажены различные виды деревьев и кустарников. Для каждой группы отведены игровые участки, имеется спортивная площадка.

В ближайшем окружении находятся: МБОУ СОШ №10, МБДОУ №35,39,40.

В 2021 году МБДОУ №36 было укомплектовано 12 группами общеразвивающей направленности, в том числе 3 ясельными группами, 1 группой компенсирующей направленности. Общее число воспитанников – 292.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
1.1. Наличие свидетельств	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	17.09.2002г. серия №002759082
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории РФ	КПП- 164601001 серия 16 № 002364681 выдано 17.09.2002г. ИНН- 1646014320 ОГРН- 1021606953081
1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона "Об образовании",	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №36 «Искорка» Елабужского муниципального района утверждён постановлением Исполнительного комитета Елабужского муниципального района Республики Татарстан от 21.12.2018 №1835
1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения	
В части содержания образования, организации образовательного процесса.	-коллективный договор; -правила внутреннего трудового распорядка; -положение о системе оплаты труда работников; -положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; -другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса В 2021 году нормативно-правовая база ОУ пополнена локальными актами: «Положение о сайте ДОУ», «О порядке приёма, перевода, отчисления воспитанников», «Правила внутреннего трудового распорядка для работников» Локальные нормативные акты оформлены и утверждены в соответствии с установленными требованиями. Размещены на официальном сайте ОУ в разделе: «Сведения об образовательной организации» → подразделы: «Документы», «Образование», «Образовательные стандарты»; «Информация для родителей»; «Дополнительная информация»
1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности	
с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).	Действующая: Серия 16 Л 01 № 0003741 от 04.02.2016 г. Регистрационный № 7776

	<p>Срок действия: бессрочно.</p> <p>Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности дополнительное образование серия 16 П 01 №0009157 приказ от 10 мая 2017г №1946/17-Д</p> <p>Санитарно эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 16.15.02.000.М.000021.02.16 от 24.02.2016г. серия № 2469090</p>
2. Право владения, использования материально-технической базы	
2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность	
<p>(Собственность, оперативное управление, аренда), наличие документов на право пользования площадями. Если оперативное управление – наличие свидетельства о внесении в реестр федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления (с указанием всех реквизитов) и при необходимости выписка из него. Если собственность – свидетельство органа по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Если аренда - договор аренды, зарегистрированный в органах юстиции (срок договора – на срок действия лицензии)</p>	<p>Оперативное управление</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права о закреплении имущества в оперативное управление серия 16-АК 666523 от 01.08.2012 г.</p> <p>Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости № 16-0-1-231/4002/2017-863 от 17.03.2017 г.</p> <p>Срок: бессрочное</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 16-АК 666526 от 01.08.2012 г.</p> <p>Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости № 16-0-1-231/4002/2017-864 от 17.03.2017 г.</p> <p>Срок: бессрочное</p>
2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности	
<p>Юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь</p>	<p>423600 Республика Татарстан</p> <p>г. Елабуга, ул. Окружное шоссе, д.27</p> <p>Общая площадь - 4007 кв.м; площадь, используемая непосредственно для нужд образовательной организации – 2682 кв.м</p>
2.3. Количество:	
<p>Групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 13 групповых помещений, 13 спален - музыкальный зал; - физкультурный зал; - кабинеты логопеда, психолога, методический, татарского языка, кабинет ДДТТ, кабинет изо, сенсорная комната, медицинский, процедурный, изолятор; - плавательный бассейн; - участки для прогулки для каждой возрастной группы; - спортивная площадка; - пищеблок; - прачечная;

	- кабинеты заведующего, зам. зав. по АХЧ
2.4. Наличие современной информационно-технической базы	
Локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность	- Компьютер - 3 - Интернет- 1 - Электронная почта - 1 - Ксерокс - 2 - Принтеры- 4 - Ноутбуки – 12 - Комплект мультимедийного оборудования - 5
2.5. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями	
Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	по нормативу – 11,28 м ² факт < 7,38м ²
2.6. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами.	
Подгруппами, отдельными детьми, детей группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации	Группы общеразвивающей направленности и логопедическую группу посещают дети с полным днем пребыванием. Музыкальный зал - общая площадь 74,3 кв.м., физкультурный зал - общая площадь 97,1 кв.м., кабинет ДДТТ – 8.3кв.м , сенсорная комната -10,56 кв.м., плавательный бассейн – 29,3 кв.м.
2.7. Сведения о помещениях	
Находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта	Замена кафельной плитки туалетных комнат, прачечной, пищеблока; замена дверей
2.8. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет	
Межатгестационный период	- Косметический ремонт групповых помещений и пищеблока, кабинета татарского языка; - постелен линолеум в кабинете татарского языка - постелен линолеум в группах №3, 4, 12,13 - косметический ремонт коридоров - замена светильников

Вывод: анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

II. Система управления организации

2.1. Общая характеристика системы управления

Управление МБДОУ №36 осуществляется в соответствии с действующим законодательством

и Уставом образовательного учреждения, с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление ОУ осуществляет заведующий.

• I направление - коллегиальное (общественное) управление:

Коллегиальными органами управления ОУ являются: Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет ОУ. Коллегиальные органы управления ОУ создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления (по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников) созданы: общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников, родительский комитет МБДОУ и Профсоюз работников. В наличии: «Порядок учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии локальных нормативных актов», «Положение о родительском собрании (законных представителей) воспитанников».

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов, применения локальных нормативных актов в ОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Заседания коллегиальных органов управления ОУ в т.ч.: комиссий, оформляются протоколами, журналы протоколов ведутся в соответствии с требованиями. Управление и организация деятельности ОУ также регламентирована приказами руководителя (книги регистрации приказов ведутся в соответствии с установленными требованиями).

• II направление - административное управление:

Административное управление ОУ осуществляется: заведующим, заместителем заведующего по АХЧ, старшим воспитателем, шеф-поваром старшим медицинским персоналом.

Деятельность работников регламентирована трудовыми договорами и должностными инструкциями, требованиями действующего законодательства. Основные вопросы по управлению ОУ решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся 1 раз в 2 недели. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Органы управления, действующие в детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют

	деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет МБДОУ	Выполняет следующие функции: рассматривает и принимает локальные акты учреждения, содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Оценка эффективности действующей в ОУ системы управления:

Система управления МБДОУ №36 направлена на постепенное и последовательное достижение конкретных целей и решение задач в части повышения качества образования через эффективное использование имеющегося в ОУ потенциала, повышение его эффективности. Управление ОУ осуществляется на основе технологического подхода, включающего: мониторинг (диагностику, анализ деятельности ОУ, его потенциала); постановку целей на близкую и среднесрочную перспективу с учетом прогнозирования вероятных проблем, путей и средств их решения; организацию и осуществление руководства образовательным процессом; результат достижения (корректировку, регулирование результата) поставленных целей.

В рамках оценки эффективности действующей в ОУ системы управления проведен анализ по направлениям:

Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
- организация системы контроля со стороны администрации ОУ:	Контроль, является одним из средств повышения эффективности действующей в ОУ системы управления, так как в результате контроля выявляются не только недостатки, но и положительный опыт, который в дальнейшем получает распространение в деятельности ОУ. Контроль в ОУ осуществляется по направлениям: 1. Контроль воспитательно-образовательной деятельности - проводится в соответствии с годовым планом работы, с учетом ОП ДО ОУ, разработаны карты контроля. Используются традиционные виды контроля: оперативный, тематический, мониторинги. Наиболее распространенными методами являются: наблюдение, анализ документации, анкетирование, отчеты. 2. Производственный контроль за соблюдением санитарных правил - проводится в соответствии с Программой производственного контроля и осуществляется ответственными лицами, результаты производственного контроля оформляются протоколами, актами
- организация системы	- Договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся от 02.03.2020 г.

<p>взаимодействия с организациями-партнерами (наличие договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.) для обеспечения образовательной деятельности:</p>	<p>(ГАУЗ «Елабужская центральная районная больница»); - Договор о сотрудничестве с другими организациями: «Городская библиотека семейного чтения» (занятия для групп старшего дошкольного возраста); МБОУ СОШ № 10 – по плану работы в договоре о социальном партнерстве; МБУДО Центр эстетического воспитания детей»; МБУДО «Центр детского творчества»; МБУДО «Детский эколого-биологический центр»; МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Шанс» Елабужского муниципального района Республики Татарстан; Елабужский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник (музейная образовательная программа для старших групп «Музей и школа»); национальный парк «Нижняя Кама» Детские сады города и района (спортивные соревнования, повышение квалификации педагогов и др.).</p>
<p>- использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении ОУ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ использование компьютера, ресурсов интернета как средства оптимизации работы (нормативно-правовая база; электронные информационно-методические базы; базы данных сотрудников и воспитанников ОУ); ▪ обеспечение руководителей и исполнителей информацией для принятия решений; оптимизация работы руководителя в части управления ОУ (электронный документооборот и хранение документов, отражающих деятельность ОУ; приказы, отчеты, финансово-хозяйственная деятельность и др.); ▪ система установления связей и взаимодействия для обмена информацией между участниками образовательных отношений и заинтересованными лицами: проведение мониторингов; распространение информации о деятельности ОУ; взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников; оперативный обмен информацией; предоставление информационных ресурсов ОУ внешним пользователям и организациям-партнерам; доступ к ресурсам «Интернет» педагогическим работникам и др. ▪ В 2021 году из - за распространения пандемии педагогами ДОУ реализованы в работе с дошкольниками дистанционные образовательные технологии: видеотека игр и тематических ОД, онлайн-занятия, онлайн – совещания, онлайн – педсоветы, педагоги активно использовали мессенджеры WhatsApp, Skype, образовательную платформу ZOOM, сайт ДОУ, создали страницу ДОУ в Instagram для тесного взаимодействия с детьми и родителями.
<p>- эффективность влияния системы управления на повышение качества образования:</p>	<p>Управленческие действия осуществляются с учетом основных направлений развития образовательной политики, целей и задач ФГОС ДО и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Имеется положительная динамика:</p>

	<p>1) по созданию условий, обеспечивающих повышение профессионального уровня педагогических работников ОУ, в т.ч. повышение ИКТ - компетентности педагогических работников (кадровое обеспечение образовательной деятельности);</p> <p>2) по созданию условий, в части содержания дошкольного образования и обеспечивающих качество реализации ОП ДО, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и программно-методического обеспечения образовательной деятельности; - создание условий открытости и доступности информации об ОУ; - пополнение нормативно - правового обеспечения ОУ и разработка локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ОУ; - развитие материально-технической базы ОУ. - для эффективного функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности разработаны и используются контрольные карты, также оценочные и методические материалы. <p>3) в части оценки результатов освоения ОП ДО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) мониторинг достижения воспитанниками целевых ориентиров ОП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Результатами качества результатов освоения ОП ДО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение воспитанников к образовательной деятельности и рост активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь ОУ; - результаты, образовательные достижения воспитанников и педагогов ОУ в мероприятиях разного уровня; - удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образования
<p>- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых):</p>	<p>Нормативные локальные акты ОУ (положения, должностные инструкции, правила, и др.) принимаются и утверждаются в соответствии с установленными требованиями. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ОУ учитывается мнение родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников ОУ (родителей (законных представителей) воспитанников; профсоюз работников ОУ).</p>

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОУ

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций». СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Основными документами, регламентирующими образовательную деятельность, являются: Устав; Лицензия на осуществление образовательной деятельности; Образовательная программа дошкольного образования; Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования; локальные нормативные акты учреждения, предусмотренные требованиями действующего законодательства, в т.ч. частью 2 ст.30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 292 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей. Из них:

- 3 группы раннего возраста
- 2 младших групп
- 2 средние группы
- 2 старшие группы
- 4 подготовительных к школе группы

Согласно данным социального паспорта на 31.12.2021г. в МБДОУ детский сад комбинированного вида №36 «Искорка» 292 семьи, из них 270 – полных семей, 28- неполных, 71 – многодетных.

Особенности осуществления образовательного процесса

Цель: достижение нового современного качества образования для формирования общей культуры личности детей дошкольного возраста, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению компетентности педагогов в вопросах использования современных развивающих образовательных технологий в работе с детьми и родителями, оказания квалифицированной психолого-педагогической консультативной помощи родителям детей, в том числе не посещающих ДОУ.
2. Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него инициативы и самостоятельности, любознательности и творчества, развитию речевых способностей и умений, культуры речевого общения на двух государственных языках РТ.
3. Обеспечить эффективность деятельности МБДОУ №36 как базового ДОО, в том числе в части методического сопровождения деятельности малокомплектного сельского детского сада.

Для решения задач, поставленных на 2021 год педагогический коллектив продолжил работу над проблемой повышения качества воспитательно-образовательного процесса через реализацию ФГОС ДО и интегрированный подход к образовательному процессу. Анализ работы позволяет выделить положительные моменты в решении данной проблемы: воспитателями были созданы материалы и оборудование, которые организуют оптимально насыщенную целостную, многофункциональную среду и обеспечивают реализацию образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Групповые помещения оснащены игровыми и учебно-развивающими пособиями, необходимыми для оптимального развития дошкольников.

Пространственная предметно – развивающая среда кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, татарского языка, медицинского, методического) музыкального и спортивного залов соответствует принципу необходимости и достаточности для организации образовательной и коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечивает разнообразную двигательную активность и музыкальную деятельность детей дошкольного возраста. Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствие с перечнем частично. Необходимо пополнить в группах оснащение для физического развития детей, а так же обновить имеющийся раздаточный и дидактический материал по познавательному и речевому развитию. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена. В ходе работы были также выявлены наиболее типичные затруднения воспитателей и специалистов - недостаток методического и дидактического обеспечения не позволили коллективу в полном объеме решить задачи ООП.

Основной программой, реализуемой в МБДОУ и обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является образовательная программа МБДОУ детский сад комбинированного вида №36 «Искорка» Елабужского муниципального района, разработанная в соответствии с примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Она дополняется методическими и практическими пособиями нового поколения концептуально с ней совместимыми. Коррекционная работа ведется по адаптированной образовательной программе МБДОУ №36 «Искорка», составленной для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) по примерной адаптированной образовательной программе под ред.Н.В. Нищевой.

С сентября 2020 года вступил в силу Закон о воспитании. Закон о воспитании – это условное название Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». Одна из основных целей развития системы образования согласно этому указу – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В МБДОУ №36 началось внедрение и реализация рабочей программы воспитания, разработаны календарные планы воспитания для каждой возрастной группы, педагогами ДОУ начата работа по реализации плана и проведению в соответствии с ним тематических мероприятий. В ноябре 2021г. проведен тематический педсовет «Реализация рабочей программы воспитания и планов воспитательной работы в ДОУ», проведен тематический контроль по данной теме. В результате проведенного контроля было установлено: группы среднего и старшего дошкольного возраста детского сада организуют воспитательную деятельность детей в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Планирование данной работы проводится по рабочей программе воспитания в соответствии с календарным планом воспитания по тематическим модулям: «Моя семья» через игры, беседы и рассматривание иллюстраций знакомят детей с понятием семье, членами семьи, профессиями и т.д, «Мой город», где закрепляют улицы, здания, достопримечательности города, учат с детьми домашний адрес, моя родина Россия, Космос, День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, Народная культура и традиции и т.д. Работа по каждой теме включает в себя занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — праздники. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Работа в данном направлении продолжается.

Проведены следующие мероприятия:

В течение года в ДОУ проводились семинары, были организованы круглые столы консультации, открытые просмотры занятий по познавательному развитию, социально-коммуникативному развитию; рассматривались вопросы овладения детьми речью как средством общения и культуры в условиях билингвального образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, профилактики простудных заболеваний, закаливания дошкольников. Все это способствовало повышению профессионального мастерства педагогов сплочению коллектива и решению годовых задач.

Для реализации данных задач были организованы и проведены:

- * 5 заседаний педагогического совета, 2 из которых тематических и посвящены реализации годовых задач «Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала дошкольников посредством использования современных образовательных технологий в формате ФГОС ДО», «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды, как одно из условий интегративного подхода в воспитательно-образовательной работе с воспитанниками»;
- * открытые просмотры образовательной деятельности;
- * региональный семинар – практикум «Игровая деятельность детей: проблемы и подходы»;
- * региональный конкурс педагогического мастерства «Лучший мастер-класс»;
- * выпуск по итогам работы семинара методического пособия из опыта работы педагогов ДОУ «Игровая деятельность детей: проблемы и подходы»;
- * неделя педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп», открытые показы проектов, квестов, мастер – классов, обмен опытом в рамках педагогического партнерства;
- * участие в муниципальном и зональном этапах республиканского конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года – 2021»;
- * презентация опыта работы педагогов МБДОУ №36 «Искорка» на региональных и зональных конкурсах и семинарах в г.г. Елабуга, Менделеевске, Наб.Челнах, Нижнекамске, Заинске.

Результаты работы:

- 1.Разработаны организационно-управленческие решения, организовано методическое сопровождение, регулирующие реализацию ФГОС ДО в ДОУ.
- 2.Созданы условия для реализации ФГОС ДО. Улучшена развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.
- 3.Реализуется персонафицированная система повышения квалификации педагогов, в 2020 году прошли курсы повышения квалификации 9 педагогов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
- 4.Использована автоматизированная система электронного сопровождения аттестации педагогических работников, в 2020 году 5 педагогам присвоена первая квалификационная категория.
- 5.Использованы активные формы методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации, взаимодействие с социумом.
- 6.Продолжена работа по повышению качества обучения детей двум государственным языкам (русского и татарского языков) Республики Татарстан.
- 7.Повысился уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах использования современных развивающих образовательных технологий и методик в работе с детьми и инновационных форм работы с родителями.
- 8.В образовательную деятельность с детьми и родителями введены современные развивающие технологии, цифровые дистанционные образовательные технологии в период распространения коронавирусной инфекции, вебинары, ролл-апы, квест-технологии, ТРИЗ-технологии, организована проектная деятельность с воспитанниками в области познавательного, социально

– коммуникативного развития, в том числе по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

9. В 2021 году из - за распространения пандемии коронавируса и запрета на проведение массовых мероприятий с детьми педагогами ДООУ реализованы в работе с дошкольниками дистанционные образовательные технологии: видеотека игр и тематических ОД, онлайн – совещания, онлайн – педсоветы, онлайн-родительские собрания, педагоги активно использовали мессенджеры WhatsApp, Skype, образовательную платформу ZOOM, сайт ДООУ, создали страницу ДООУ в Instagram для тесного взаимодействия с детьми и родителями.

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №36 «Искорка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Анализируя работу в данном направлении, можно отметить положительные тенденции в понимании педагогами ДООУ сути изменений в системе дошкольного образования, построении образовательного процесса с учетом требований ФГОС и современных реалий. Педагоги моделировали образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

III. Содержание и качество подготовки воспитанников

Уровень развития детей, уровень развития целевых ориентиров детского развития анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

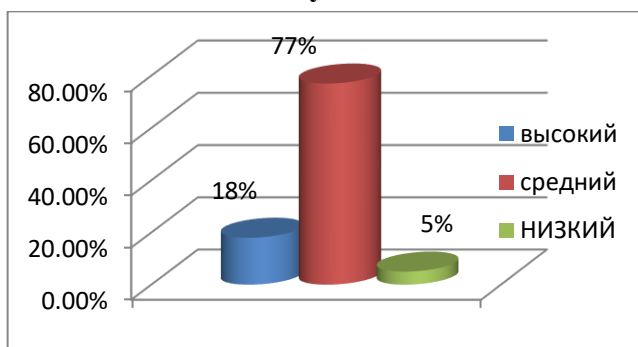
- наблюдения, индивидуальные занятия.
- диагностические срезы;
- итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада в сравнении за 3 года на начало учебного года выглядят следующим образом:

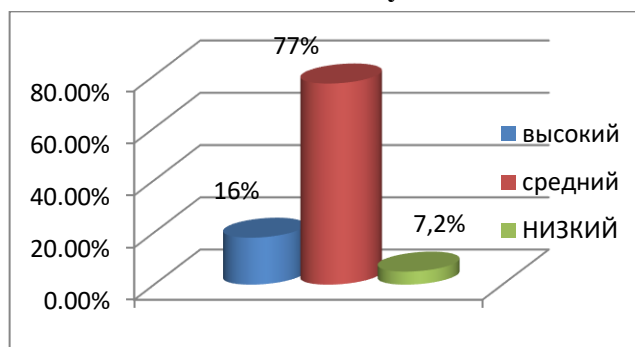
на начало 2019-2020 уч. года	на начало 2020-2021 уч. года	на начало 2021-2022 уч. года
На начало учебного года продиагностировано 250 воспитанников, их них: В – 39 ребенка (16%), в сравнении с прошлым годом -44 детей (18%), снижение на 2%; СР – 193 ребенка (77%), в сравнении с прошлым годом -194 детей (77,2%); Н – 18 детей (7,2%), в сравнении с прошлым годом -13 детей (5%), возросло на 2,2%	На начало учебного года продиагностировано 227 воспитанников, их них: В – 32 ребенка (14,1%), в сравнении с прошлым годом - 39 детей (16%), снижение на 1,9%; СР – 190 ребенка (83,7%), в сравнении с прошлым годом - 193 ребенка (77%), увеличение на 6,7%; Н – 5 детей (2,2%), в сравнении с прошлым годом - 18 детей (7,2%), снижение на 5%	На начало учебного года продиагностировано 225 воспитанников, их них: В – 19 (8,5%), в прошлом году - 32 (14,1%), снижение на 5,6% СР – 181 (80,4%), в прошлом году - 190 (83,7%), снижение на 3,3% Н – 25 (11,1%), в прошлом году - 5 (2,2%), увеличение на 8,9%

Мониторинг образовательного процесса

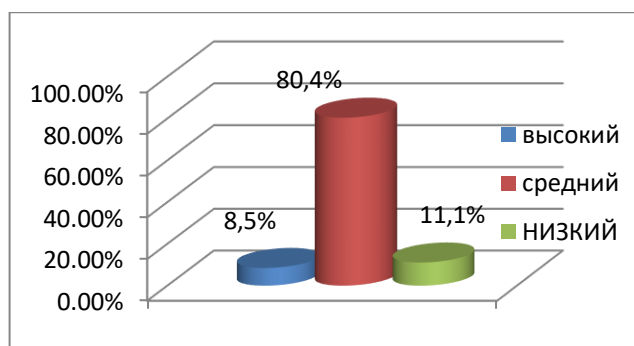
На начало 2018-2019 уч. года



На начало 2019-2020 уч. года



На начало 2020-2021 уч. года



Качество по образовательной области *«Физическое развитие»* по итогам мониторинга показало следующий результат усвоения программного материала: на **88,3%** (10,6% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 77,7% - средний уровень, 11,5% - низкий уровень).

Качество по образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* по итогам мониторинга показало следующий результат усвоения программного материала на **82,1%** (4,8% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 77,3% - средний уровень, 17,7% низкий уровень).

Качество по образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* по итогам мониторинга показало следующий результат усвоения программного материала на **84,3%** (11,5% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 72,8% - средний уровень, 15,5% - низкий уровень).

Качество по образовательной области *«Речевое развитие»* по итогам мониторинга показало следующий результат усвоения программного материала на **84,8%** (6,6% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 78,2% - средний уровень, 15,1% - низкий уровень).

Качество по образовательной области *«Познавательное развитие»* по итогам мониторинга показало следующий результат усвоения программного материала на **82,1%** (6,2% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 77,3% - средний уровень, 16,4% - низкий уровень).

Таким образом, результаты мониторинга образовательного процесса на начало 2021-2022 учебного года показали, в основном, средний уровень. Качество

образовательной деятельности в группах и, в целом, по ДОУ составило 89%, в сравнении с прошлым годом – 93 %.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №36 «Искорка», учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом. Результаты педагогической диагностики по итогам мониторинга по образовательным областям и целевым ориентирам на начало 2020-2021 учебного года являются удовлетворительными.

Итоги изучения стартового уровня будущих первоклассников

Уровень готовности выпускников к школе

С согласия родителей (законных представителей) в марте 2021 года педагогом-психологом Першиной Н.Н. в МБДОУ № 36 проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 75 человек (1 чел. нет согласия).

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 58 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 13 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 4 человека;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – нет. В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

12 чел. – не уверен в себе;

8 чел. – отвлекаем, не дослушивает инструкции;

9 чел. – нуждается в дополнительной помощи, стимулировании деятельности;

Уровень развития мышления высокий у 39 чел. При возрастной норме отмечается ниже среднего уровень качественных характеристик мышления (процессов обобщения, классификации наглядного материала) у 9 чел. Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией недостаточно сформированы у 11 чел. Развитие моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности на низком уровне у 15 чел. Уровень развития ниже среднего у 6 детей. У 19 чел. отмечается средний уровень развития мышления, внимания, звуко-буквенном анализе и синтезе при несформированных зрительно-моторной координации и саморегуляции.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	70	93%	3	4%	2	3%
предпосылки к учебной деятельности	69	92%	6	8%	---	---
пространственные	71	95%	1	1%	3	

представления						4 %
мыслительная деятельность	72	96%	2	3%	1	1%

Вывод: таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 71 человек, частично готовы 4 воспитанника, не готов к обучению в школе - нет.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Дополнительное образование

В 2021-2022 учебном году дополнительные услуги не оказываются.

В 2020-2021 учебном году в детском саду работали кружки по направлениям:

П№	Наименование кружка	Кол-во детей	Время проведения	Ответственные руководители кружков
1.	«Маленький пешеход» (соц-ком)	12 (6-7л.)	Понедельник 15.50	Латипова И.Р.
2.	«Волшебные шашки» (познание)	12 (6-7л.)	Понедельник 15.50	Калямova Н.Р.
3.	«Весёлая математика» (познание)	11 (6-7л.)	Четверг 15.40	Ситдикова Л.Ю.
4.	«Чудо – шашки» (познание)	10 (6-7л.)	Пятница 15.40	Белова А.А.
5.	«Валеология» (физич.)	11 (6-7л.)	Вторник 15.40	Шарафутдинова И.А.
6.	«По тропинкам экологии» (экология)	11 (6-7л.)	Четверг 15.40	Гильмутдинова Э.Р.
7.	«Звуковичок» (речевое)	16 (6-7л.)	Четверг 15.40	Гущина Н.Х.
8.	«Играем пальчиками-развиваем речь» (речевое)	16 (6-7л.)	Пятница 15.40	Парамонова В.М.
9.	«Шашки» (познание)	12 (5-6л.)	Понедельник 15.40	Соболева А.Д.
10.	«Волшебные краски» (изодеятельность)	12 (5-6л.)	Понедельник 15.40	Кадрлеева Р.Р.
11.	«По дороге к Азбуке» (речевое)	12 (5-6л.)	Понедельник 15.40	Сафина А.И.
12.	«Занимательная математика» (позн.)	10 (5-6л.)	Четверг 15.40	Танаева О.Н.
13.	«Почемучки» (экспериментирование)	10 (5-6л.)	Четверг 15.40	Шеронова Е.Р.
14.	«Экиятгэ кунакта» (театр. в тат.гр.)	10 (4-5л.)	Четверг 15.40	Шайхутдинова Ч.С. Ахметшина Л.Ф.
15.	«Эколята» (экология)	10 (4-5л.)	Пятница 15.40	Гусева Н.Е.
16.	«Занимательная математика» (позн.)	12 (4-5л.)	Среда 15.40	Хусаинова Е.В.
17.	«До-ре-мишка» (вокал, пение)	16 (6-7л.)	Понедельник 15.30	Гилязова Э.Н.
18.	«Логоритмика»	28 (4-7л.)	Вторник, четверг 15.30	Каткова Л.С.
19.	«Мир наизнанку» (лог)	16 (6-7л.)	Среда 15.40	Саттарова Л.Р.
20.	«Фольклорная студия» (тат.яз.)	10 (4-5л.)	Понедельник 15.40	Яппарова Н.М.
21.	«Учимся играя» (тат.яз.)	10 (5-6л.)	Пятница 15.40	Файзуллина И.А.
	Итого: 21 кружок	287 детей (91%)		

с общим охватом 287 детей (91%), в сравнении с прошлым годом 175 детей (58%), в сравнении с позапрошлым годом 141 ребенок (45%).

Кроме того, начиная с 01.11.2018 г. в детском саду введены и продолжают оказываться платные образовательные услуги по следующим направлениям:

- 1) «Английский язык»;
- 2) «Логоритмика»;
- 3) «Плавание»

с общим охватом - 217 воспитанников, в сравнении с прошлым годом - 196 воспитанников.

Вывод: в МБДОУ №36 «Искорка» дополнительным бесплатным образованием охвачено 287 (91%) воспитанников детского сада, в сравнении с прошлым годом 175 детей (58%), в сравнении с позапрошлым годом 141 ребенок (45%), этот показатель увеличился на 33%. Дополнительным платным образованием охвачено - 217 воспитанников, в сравнении с прошлым годом - 196 воспитанников, показатель увеличился на 9,6%.

Проводя промежуточный анализ работы (в соответствии с содержанием программ), педагоги отмечают желание воспитанников взаимодействовать со сверстниками и взрослым, улучшаются дисциплина, произвольность поведения, такие психические процессы, как воображение, внимание, мышление. Улучшается речь воспитанников, развиваются мелкие мышцы рук, обогащается сенсорное и художественно-эстетическое развитие.

IV. Качество кадрового обеспечения

В МБДОУ №36 следующий руководящий и педагогический кадровый состав: 1 руководитель и 32 педагога: старший воспитатель – 1, воспитатели -23; воспитатели (по обучению родному языку) – 2, музыкальные руководители - 2; инструкторы по физической культуре – 2; учитель – логопед – 1; педагог-психолог – 1.

Образовательный ценз педагогов	Высшее образование - 29 педагогов (90,6%) Среднее специальное - 3 педагога (9,4%)
Квалификационные категории педагогов	Высшая кв. категория - 4 педагога Первая кв. категория – 20 педагогов СЗД – 3 педагога Без категории- 5 педагогов

Детский сад укомплектован педкадрами на 100 процентов от штатного расписания, в течение всего года снижение из-за отсутствия младшего обслуживающего персонала, низкой заработной платы данной категории работников.

Всего работает 67 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 32 педагога.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9,25/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,55/1.

За 2001 год 4 педагогических работника прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

На курсах повышения квалификации в 2021 году повысили квалификацию 15 педагогов детского сада, в сравнении с прошлым годом -9.

В 2021 году педагоги детского сада приняли участие и представили педагогический опыт на:

- международном педагогическом конкурсе методических разработок «Дидактические игры и пособия»;
- всероссийском форуме работников дошкольного образования «Воспитатели России»;
- всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Современные методики», всероссийском конкурсе педагогических проектов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО «Радуга открытий», и др.
- республиканском методическом конкурсе «Развитие ребенка через игру», республиканском конкурсе инновационных образовательных ресурсов «Калейдоскоп педагогического

мастерства», республиканском конкурсе рабочих программ педагога по ФГОС «Педагогическое мастерство» и др.

- зональных и региональных семинарах «Игровые технологии как средство речевого развития дошкольников» в г. Нижнекамск; «Многофункциональное дидактическое пособие по развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста» в г. Нижнекамск, МАДОУ №94; «Развитие интеллектуальных и языковых способностей дошкольников» в г. Заинск, МБДОУ «Радуга»; «Современные педагогические технологии в сохранении и укреплении здоровья детей» в г. Елабуга, МБДОУ №28; «Полилингвальное образование как основа всестороннего развития дошкольников» в г. Елабуга, МБДОУ №35.

- региональных конкурсах педагогического мастерства «Педагогическая мастерская», «Профессии знаем, язык закрепляем» «Ярмарка педагогических идей», «Воспитатель года», «Будь здоров, педагог!», «Аукцион педагогических идей»;

- методические разработки педагогов опубликованы в федеральных изданиях «Открытый урок», «Дошкольный мир», «Инфоурок», «Продленка»

Вывод: детский сад укомплектован кадрами в полном объеме. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также делятся своим педагогическим опытом, занимаются саморазвитием и самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ №36 на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.01.2018. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные (полностью удовлетворенных 259 родителей – 89,62%). 99% детей освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали готовность к школьному обучению и 9 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

За 2021 год проводилось анкетирование 292 родителя, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 92,73% (за прошлый год -81%);

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 92,73% (за прошлый год -72%);

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением Организации – 69,55% (за прошлый год – 65%);

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг-86,85% (за прошлый год – 84%);

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 92%.

Вывод: анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, но есть над чем работать – над материально-техническим обеспечением, улучшением качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- плавательный бассейн -1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет психолога (сенсорная комната)– 1;
- кабинет логопеда– 1;
- кабинет татарского языка – 1;
- кабинет ИЗО -1;
- кабинет ДДТТ – 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную, спальную зоны.

Оформление простроено в соответствии с образовательными областями по ФГОС ДО:

- социально-коммуникативная образовательная область - представлена центрами ПДД, пожарной безопасности, игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).
- познавательная образовательная область – представлена центрами «Уголок природы», сенсорного развития, конструктивной деятельности, математического развития, экспериментирования.
- речевая образовательная область - представлена центрами речевого развития, центром книги, логопедическим уголком.
- художественно-эстетическая образовательная область - представлена центрами ИЗО, музыкально-театрализованной деятельности;
- физическая образовательная область – представлена центром физического развития; спортивным уголком «Будь здоров!».

В сентябре 2021 года прошел смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», в ходе которого воспитатели всех возрастных групп обеспечили создание комфортных условий для развития личности воспитанников, их охрану жизни и здоровья, проявили инициативу и фантазию. Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников. Принципы построения среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Материально-технические и социальные условия в МБДОУ №36 способствуют эмоционально-личностному и интеллектуальному развитию детей. В соответствии с требованиями СанПиН педагоги в течение основной образовательной деятельности и досуга применяют ИКТ, для этого в группах имеются ноутбуки, в кабинетах родного языка, в музыкальном зале и группах №11,13 – мультимедиапроекторы, в кабинете родного языка установлена и используется в воспитательно-образовательном процессе интерактивная доска. Используя компьютерную технику совместно с воспитанниками, педагоги создают презентации по ПДД, математике, разрабатывают развивающие игры, изучают иллюстрации произведений.

Оборудование и оснащение помещений достаточно для реализации образовательных программ, но некоторые из них (ноутбуки в группах) требующие обновления, В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим оборудованием: нет интерактивных досок, сенсорных столов, планшетов.

В ДОО созданы условия безопасного пребывания воспитанников и работников по выполнению требований действующих СанПиН, связанных с введением ограничительных мероприятий в условиях риска распространения вирусных инфекций: имеются рециркуляторы (в физкультурном и музыкальном залах, медицинском кабинете), бактерицидные лампы (в каждой возрастной группе), бесконтактные градусники (на вахте, в медицинском кабинете), СИЗ для работников и родителей (законных представителей) (на вахте, в каждой возрастной группе, в медицинском кабинете).

Средства охраны МБДОУ №36: КТС с выводом на пульт, обслуживается ФГКУ «Управление вневедомственной охраны ВАГ по РТ», ведется видеонаблюдение – 13 камер, 5 – внутренних, 8 - наружные камеры (видео выведено на пост охраны), функционирует АПС и СОЛ (обслуживается ООО «Безопасный мир Поволжья»). В ДОО планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций (разработаны паспорта безопасности, антитеррористической защищенности, действует пропускной режим). Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ, но требуется современное интерактивное и цифровое оборудование.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021 г.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

П№	Показатели	Единица измерения		
		2019 год	2020 год	2021 год
1	Образовательная деятельность	2019 год	2020 год	2021 год
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	307	298	292
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	307	298	292
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23	42	60
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	284	256	232
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	304 (100%)	298 (100%)	292 (100%)

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	15	19	17
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15	19	17
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,7	0,8	1,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 (100%)	32 (100%)	32 (100%)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 (88%)	29 (90,6%)	28 (87,5%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 (88%)	29 (90,6%)	28 (87,5%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 (12%)	3 (9,4%)	4 (12,5%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 (12%)	3 (9,4%)	4 (12,5%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 (71,7%)	25(78,1%)	24 (75%)
1.8.1	Высшая	5 (15,1%)	5 (15,6%)	4 (12,5%)
1.8.2	Первая	18(56,6%)	20 (62,5%)	20 (62,5%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	5 (15,1%)	5 (15,6%)	7 (22%)
1.9.2	Свыше 30 лет	4 (12%)	3 (9,3%)	11(34%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 (9%)	1 (3,1%)	6(18,7)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 (15,1%)	5 (15,6%)	5(15,6)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	30 (91%)	30 (94%)	32(94%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	35 (100%)	34 (100%)	34 (100%)

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9,30	1/9,25	1/9,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	2	2	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2	2	2
1.15.3	Учителя-логопеда	1	1	1
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	0	0	0
1.15.6	Педагога-психолога	1	1	1
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,73кв.м	8,73кв.м	8,73кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	453 кв.м	453 кв.м	453 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Заключение.

Результаты самообследования за 2021 год свидетельствуют о стабильном уровне функционирования образовательного учреждения, включая:

- исполнение требований законодательства в области дошкольного образования;
- стабильные результаты по созданию условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности: последовательное развитие кадрового обеспечения, укрепление материально-технической базы, учебно-методического обеспечения; популяризируется развивающая предметно-пространственная среда, установлен положительный микроклимат и доброжелательные отношения между участниками образовательных отношений. Педагоги МБДОУ №36 используют современные образовательные технологии и методики. Содержание образовательной деятельности учреждения соответствует требованиям ОП ДО ДОУ и ФГОС ДО. Организация образовательного процесса соответствует нормативно-правовым документам и требованиям.

Результатом образовательного процесса является качество подготовки детей к обучению в школе. Готовность детей к школе характеризуется высокой мотивацией к школьному обучению. Эффективность педагогических действий по усвоению образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне, отмечены достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях. Стабильные результаты освоения воспитанниками ОП ДО.

Возросла активность родителей по включению в образовательный процесс, повысился интерес к работе ОУ. По результатам мониторинга удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности составляет 91%.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость работы в следующих направлениях:

- повышение мотивации педагогических работников к профессиональному росту и результатам образовательной деятельности, в т.ч. к участию в методической работе,

активному включению в инновационную деятельность, развитию профессиональных компетентностей, участию в конкурсном движении;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, социального паспорта группы, ДОУ; сигнальных карт работы с неблагополучными семьями;
- организация внутренней среды ОУ, позволяющей обеспечить качество образовательного процесса.

Исходя из анализа образовательной деятельности ОУ определены перспективы дальнейшего развития:

1. Продолжение электронной программы повышения квалификации и развития профессиональной компетентности педагогических кадров, включающая мероприятия активного привлечения педагогов к участию в инновационной деятельности, использованию цифровизации образовательного процесса и дистанционных технологий.
3. Проведение анализа локальных нормативных актов ОУ, регламентирующих реализацию требований ФГОС ДО и профессионального стандарта на соответствие их требованиям законодательства.
4. Разработка диагностических методик, оценочных материалов обеспечивающих реализацию процедур контроля и оценки качества образования.
4. Осуществление анализа результативности кадровой политики, в том числе направленной на мотивацию педагогических работников к профессиональному росту и результатам образовательной деятельности: совершенствования системы оплаты труда, внедрение механизмов стимулирования качества педагогического труда с целью выявления наиболее привлекательных её направлений и форм для дальнейшего их совершенствования, а также исключения неэффективных форм работы для достижения качества образовательной деятельности.